



**instituto internacional de creática
y estimulación integral . inc.**
auspiciado por la
Asociación Naciones Unidas Venezuela



PONENCIA PARA EL
SEGUNDO CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN.
GUANAJUATO-MEXICO.
MARZO DE 1999.

Psic. Dr. Natalio Domínguez Rivera
Instituto Internacional de Creática y
Estimulación Integral
VENEZUELA

Para mayor información escriba un e-mail a: talentohumano@cantv.net



**instituto internacional de creática
y estimulación integral . inc.**

auspiciado por la
Asociación Naciones Unidas Venezuela



INTRODUCCIÓN

I. LA EDUCACIÓN: INQUIETUD UNIVERSAL.

PARÁBOLA DEL CABALLO

Cuentan que un muchachito, vecino de un gran taller de escultura, entró un día al estudio del artista y vio un gigantesco bloque de mármol que le llamó enormemente la atención.

Cuando volvió por allá, pasadas las vacaciones, encontró en su lugar un hermoso caballo blanco. Volviéndose intrigado al escultor, le preguntó:

-¿Y cómo sabías tu que dentro de aquella piedra había un caballo?

EDUCAR NO ES AÑADIR, SINO DESCUBRIR, DESBROZAR.

La frase del pequeño es bastante mas que una ocurrencia infantil. Es nada menos que la parábola de toda vida humana como creación, evolución y aprendizaje. La verdad es que el caballo estaba ya dentro de la piedra, y que la habilidad artística del escultor consistió precisamente en eso: en saber ver el caballo que estaba dentro, e irle quitando al bloque de piedra todo lo que le sobraba. El escultor no trabajó añadiendo trozos de caballo, sino sacando la figura encerrada en la piedra, viendo dentro lo que nadie veía.

EDUCAR = EXTRAER, E-DUCIR.

Con la educación, tanto académica como laboral, sucede lo mismo. La verdadera genialidad de un maestro, de un profesor, de un director de escuela o de taller laboral no es inducir, enseñar desde afuera, sino e-ducir (de ahí viene la palabra educación) sacar, extraer, no añadir lo que al niño, al empleado o al obrero le falte, porque a su naturaleza no le falta nada, todo está dentro de él.

Hagamos una ligera extrapolación: ¿Estamos nosotros E-Ducando, o IN-Ducando?

INQUIETUD MUNDIAL POR EL RETRASO EVOLUTIVO

A nivel mundial existe una ferviente inquietud por el Desarrollo Integral del ser humano. No es exageración, pero se considera que el Genero Humano actual está iniciando su proceso de Hominización, ser el Humano que le corresponde, ya que no ha podido poner a funcionar mas que una mínima parte, --se considera que apenas el dos por ciento-- de su corteza cerebral.

MOVIMIENTO INTERNACIONAL PRO DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA.

Este pensamiento ha puesto en marcha un movimiento Internacional imponente Pro Desarrollo de la Inteligencia a nivel educacional y Laboral, por medio de la Creática, para acelerar

Para mayor información escriba un e-mail a: talentohumano@cantv.net



instituto internacional de creática y estimulación integral . inc.

auspiciado por la
Asociación Naciones Unidas Venezuela



la Evolución del ser humano hasta la perfección creativa que le corresponde por su dotación biológica.

La verdad es que el ser humano apenas ha cambiado en los cuarenta y más siglos que lleva sobre la costra del Planeta Azul. Hay más distancia de nuestros padres a sus nietos que la que hay de nosotros a Sócrates o a Cicerón.

EDUCACIÓN ACTUAL = EDUCACIÓN ROMANA Y MONACAL

Nuestra Educación no se diferencia en nada de la Educación de los Magistri romanos o de las Escuelas Monacales de la Edad Media. De esta forma se impuso la memoria pasiva, almacenadora y bancaria como el cimiento de la educación, como por un sutil equivoco, se ha llamado comúnmente a la Instrucción.

LA ESCUELA NO SE CREÓ PARA EDUCAR.

La Escuela (La actual, al menos) no ha sido creada para Educar sino para Instruir, para amaestrar, para preparar al niño a que en el mañana sobreviva, y que sea un ciudadano PRODUCTOR. Nada más.

No hay duda de que hay maestros que tienen como norma vocacional, mas allá del quehacer profesional, Educar. Pero ellos desgraciadamente no son el Sistema.

Se impone implantar la EDUCACIÓN que no solamente INSTRUYA sino que dote a nuestros niños de los instrumentos para la verdadera Hominización.

HACIA EL HUMANO PERFECTO.

El ser Humano camina ineludiblemente aunque sea a velocidad de tortuga, hacia el Humano Perfecto. Es sólo cuestión de velocidad. Para ello nos dieron un cerebro sobrado y hasta excesivo, para lo que de él nos estamos aprovechando. Esta generación que se asoma, si les damos los instrumentos, es la que sin duda, va a conseguir el puesto que nos corresponde a los humanos como seres creativos y trascendentes a sí mismos.

II. UN NUEVO MODELO PSICO-EDUCATIVO.

EN HISPANO AMÉRICA.

En Hispano América tenemos nuestro Modelo autóctono y original para la recuperación de la educación, probado y muestreado en Naciones Latinas, e incluso no Latinas, y que está demostrando que, a pesar de las nubes que oscurecen el cielo sí hay esperanzas ciertas y con bases experimentales en la educación.

Para mayor información escriba un e-mail a: talentohumano@cantv.net



instituto internacional de creática y estimulación integral . inc.

auspiciado por la
Asociación Naciones Unidas Venezuela



Se llama CREÁTICA Y ESTIMULACIÓN INTEGRAL.

DEFINICIÓN DE CREÁTICA:

Definición Descriptiva: Es un Modelo Psico-Pedagógico por el cual el individuo:

DESCUBRE APTITUDES

- El alumno descubre sus capacidades o Aptitudes ideativas, conductuales y valorativas, y las convierte en habilidades o Destrezas.

NO ENSEÑA. EDUCE

- Por su medio no se ENSEÑA la ciencia ni se APRENDE, sino que se Educe, o se extrae, y coloca al alumno en situación de aprendizaje, por medio de Grupos de trabajo.

APRENDE Y ENSEÑA

- Promueve al niño a un doble rol de ENSEÑAR y APRENDER al mismo tiempo.

MEMORIA POR RAZONAMIENTO

- Sustituye la memoria pasiva o bancaria por el razonamiento.

CONDUCTAS Y VALORES

- El papel del maestro no es enseñar sino Educar E-Duciendo del capital psíquico del niño las conductas apropiadas y los valores personales.

MODELO, NO MÉTODO

Decimos que es un modelo y no un método, por que no encasilla ni propone actividades secuenciales e iterativas, sino que ofrece unos principios, y prepara al maestro a que sobre ellos sobreponga su propio estilo.

SOMOS "PARTEROS"

Está patente que nuestro modelo Creática esta concebido siguiendo las pautas de la Mayéutica de Sócrates, quien por boca de Platón, afirmaba que el no era el padre de la criatura, sino el comadrón, el partero de las ideas en la mente de sus alumnos. Ni Sócrates ni Platón enseñaron nada. Colocaban a sus alumnos, por medio de preguntas, en situación de aprendizaje.

DEMOCRATIZAR LA INTELIGENCIA.

Todo humano por el mero hecho de haber sido traído al mundo y a una sociedad determinada, tiene derecho a que su potencialidad intelectual sea activada, y a realizar su calidad de humano. Este debería ser el primer deber del estado. Hay que romper el mito, y Democratizar la Inteligencia.

Para mayor información escriba un e-mail a: talentohumano@cantv.net



**instituto internacional de creática
y estimulación integral . inc.**
auspiciado por la
Asociación Naciones Unidas Venezuela



III. PRINCIPIOS BASE DE LA CREÁTICA.

1. EL MOMENTO SOCIAL ACTUAL

LA INTELIGENCIA NO PUEDE SER UN PRIVILEGIO.

La Inteligencia no puede seguir siendo el privilegio de unos pocos. Tiene una base biológica, y por tanto Universal. Hay que democratizarla. Que Todo Hijo De Madre, por el simple hecho de nacer, sea consciente de este derecho, y que las entidades oficiales y sociales se lo reconozcan.

LA GRAN CRISIS MUNDIAL ES EDUCATIVA.

La gran crisis a nivel mundial no es Económica, ni Política, ni social, ni religiosa, ni moral... Tiene una causa fundamental: La distorsión del problema educativo.

La solución de los problemas de nuestra sociedad no está en más radiopatrullas, más chalecos antibalas, más policías, más cárceles, más criminalistas, más psicólogos sociales. Está en el vientre de la madre, en el preescolar, en la primaria, en el hogar, en la educación con mística. La Educación y la Moral no necesariamente se tienen que enseñar. Vienen incluidas en la programación genética del niño. Basta con extraerlas, e-ducirlas.

ESTAMOS AÚN EN LA PREHISTORIA.

El Ser humano está, en este momento evolutivo, en la prehistoria de la Inteligencia, lo que es decir en la prehistoria del ser humano. Apenas usamos una mínima parte de la funcionalidad cerebral. Hacer que nuestros alumnos, nuestros hijos, nuestros nietos inicien la verdadera historia humana y sean mas inteligentes que nosotros: este es el reto. Seamos una generosa generación de transición.

LIDERAZGO NECESARIO: INDICE DEL SUBDESARROLLO.

Lamentablemente nuestra sociedad se basa en dos principios:

1º. La falacia de la necesidad del Líder, del "pensador delegado" que suplente la pereza de pensar de la gran masa y se aprovecha de la pasividad y silencio de los demás. La existencia, todavía, del líder es un índice de subdesarrollo. La conducta Social Inteligente será formar a cada humano como líder de su propia vida.

Y 2º que haya pocos, poquísimos inteligentes y muchos, muchísimos torpes.

Si invirtiéramos ambas relaciones, como intenta la Creática, esta sociedad colapsaría, y daría paso a una sociedad realmente humana. Nuestros sucesores -- no lo dudemos-- lo lograrán con nuestra ayuda generosa. Sin revoluciones inútiles ni cataclismos. Pero con justicia y sentido de convivencia. Lo que es decir, con inteligencia.

Para mayor información escriba un e-mail a: talentohumano@cantv.net



instituto internacional de creática y estimulación integral . inc.

auspiciado por la
Asociación Naciones Unidas Venezuela



LO NORMAL Y LO ANORMAL.

Lo normal es la inteligencia. Lo anormal la torpeza. Ésta es un producto social, fabricado, artificial. Al ser humano neurológicamente sano, le corresponde ser inteligente. La sociedad lo frenó, por muchos intereses creados, y no le permitió, porque era peligroso, desarrollarse como le correspondía.

INTELIGENCIA Y PODER.

Inteligencia es sinónimo de poder. Tiene mas poder quien usa con eficacia el raciocinio, la lógica, el análisis, etc. Hay que evitar el poder concentrado en unos pocos. Para ello hay que activar la inteligencia de todos. Así, y únicamente así, se podrá implantar la autentica democracia.

MODO DE ACABAR CON LAS SUPERPOTENCIAS.

Si una sola nación cultivara la inteligencia de todos sus ciudadanos, en poco tiempo se convertiría en una superpotencia, por muy del tercer mundo que fuera. Hay que hacer lo posible, en justicia social internacional, para que todas las naciones, funcionen como superpotencias. Y así evitaríamos que existieran las superpotencias.

2.-PENSAMIENTO E INTELIGENCIA.

EL PENSAMIENTO, UNA PARTE DE LA INTELIGENCIA.

Como primer postulado de la Creática, el pensamiento es solo una parte de la inteligencia, no la esencia de la misma. Activar únicamente el pensamiento es desarrollar solamente una parte del alumno. La definición del Homo no es la de ser pensante, sino la de "Ser que tiene ideas, conductas y valores humanos".

DE DÓNDE SALE EL DELINCUENTE PERFECTO.

Si continuamos desarrollando únicamente el Pensamiento, enseñando a nuestros niños y adolescentes, mucha Química, mucha Física, mucha Computación, pero nada de Convivencia y Valores, el día de mañana estarán habilitados para producir nada menos que el cohete "solo mata gente", o la droga más dañina, o para poder meterse en el sistema de los bancos para lograr el robo perfecto.

Nosotros los preparamos para ser los delincuentes perfectos. Nos estamos poniendo el cuchillo en la garganta. Si nuestros adolescentes no han adquirido conductas adecuadas y valores trascendente, a través de ellos, y por nuestra culpa, nos estamos suicidando..,

Para mayor información escriba un e-mail a: talentohumano@cantv.net



instituto internacional de creática y estimulación integral . inc.

auspiciado por la
Asociación Naciones Unidas Venezuela



3.- LA EDUCACIÓN TERRIBLEMENTE BIEN INTENCIONADA.

NO AL PATERNALISMO EDUCATIVO.

El Maestro Inteligente:

No debe intentar ser el jefe del Tren.
Sino el Compañero de viaje.
Tiene que aprender a escuchar
Mas que a hablar
Ser amigo
Y no aparecer como policía ni verdugo
No autoritario
Sino convincente
No propietario de la sabiduría
Sino autentico partero
No solo enseñador
Sino a veces también aprendedor
Que no exija obediencia humillante
Sino la inquietud vital
Y sobre todo que nunca se crea
la Última cerveza fría del desierto.

EDUCANDO CON LA INTELIGENCIA ANIMAL.

No podemos seguir educando a nuestros niños con la inteligencia del animal: la memoria pasiva, en la cual muchos animales no humanos nos aventajan. Ésta es necesaria, pero la revivencia ideativa no debe hacerse mecánicamente ni por instinto, sino activamente, a través de los demás procesos: Análisis, Lógica, Relación, Síntesis, etc.... A esto lo llamamos en Creática, Memoria Activa.

ESOS FATÍDICOS CAJONES.

No podemos admitir los cajones en que los pedagogos tradicionales metían a los niños, pontificando lo que estos debían hacer a los tres años y siete meses, a los nueve años y un mes, o a los trece años y cuatro meses. Romper definitivamente esos cajones de masificación y crear un itinerario personal para el descubrimiento de la ciencia y el crecimiento personal, éste debe ser uno de los retos mas urgentes de la educación hacia el futuro.

ANTIDEMOCRACIA , DICTADURA.

Las Políticas Educativas Uniformes de los estados por medio de sus correspondientes organismos oficiales, son la primera causa de masificación y de la puesta en marcha de la mas culposa manipulación. Se consigue despersonalizar a la sociedad, manipularla, granularla en montones informes, y crear una moral artificial y unas escalas comunes de valores, sin posibilidad de discrepar democráticamente, todo esto desde la primera infancia.

Para mayor información escriba un e-mail a: talentohumano@cantv.net



instituto internacional de creática y estimulación integral . inc.

auspiciado por la
Asociación Naciones Unidas Venezuela



La teoría de las Políticas Educativas Uniformes suena a antidemocracia , a dictadura bien disimulada, y de la peor, por que no se siente, y hace que los seres humanos se consideren felices de tener "tales padres". En nuestra sociedad es, al menos incómodo, el ciudadano que piensa. Pero ése es precisamente el ciudadano que nos urge formar.

FRENOS PARA EL APRENDIZAJE.

Existen varios frenos para el aprendizaje, pero que están muy bien disimulados en las famosas "prácticas docentes". Examinemos algunos.

A. LA ENSEÑANZA, ABERRACIÓN. ENSEÑAR HUMILLA.

Creemos que enseñar es una de las mayores aberraciones encapsuladas y que han hecho mas daño a la educación. Es un tumor enquistado. El que enseña, humilla. Sin intentarlo, pero humilla. Pasó el tiempo en el que enseñar al que no sabe era una obra de misericordia. Era como echarle en cara su desgracia a quien inculpablemente no había descubierto su inteligencia, o como mentar la soga en la casa del ahorcado. Era regalar los pescados, y no la caña.

En Creática el efecto aprendizaje se desplaza del docente al alumno. Son los mismos alumnos los que presentan a sus compañeros los resultados de sus investigaciones. Una frase maestra debería estar siempre ante los ojos de cada profesor: "Prohibido Humillar".

B) OBLIGACIONES ENOJOSAS.

El alumno no debe estudiar en la forma obstinante y enojosa en que lo hace actualmente. No debe ir al texto sino después de haber entendido y comprendido el tópico instruccional. Cuando va a leer, (NO a estudiar o memorizar) en el libro, es porque ya lo ha comprendido y digerido en su mente.

Así, el estudio es función de descubrimiento y de creatividad. Es encontrar el paralelo que hay entre su pensamiento y el del autor. El texto se convierte en el primer libro de consulta, que no debe estar en su poder en su casa, sino en la biblioteca del aula.

Un alumno de primaria, después de haber descubierto en compañía de su maestra, la noción del volumen, al recibir de ella la orden de que lo leyera en el libro, comentó entusiasmado:

.-¡Maestra, el libro me copió!-

Bellísima anécdota que vale por un capítulo de un denso tratado de pedagogía.

C) EL TEXTO LLENO DE RESPUESTAS.

Nuestros maravillosos -¡si, maravillosos!-- libros de texto escolar, están generalmente acoplados al dogma secular de enseñar. Por eso están llenos de respuestas que cortan el proceso del razonamiento del alumno.

Hay que llegar a conseguir un texto que no enseñe nada, que dé unos datos un ejemplo y una pregunta, y que el alumno descubra por sí mismo y con nuestra ayuda, la ciencia. Tanto los

Para mayor información escriba un e-mail a: talentohumano@cantv.net



instituto internacional de creática y estimulación integral . inc.

auspiciado por la
Asociación Naciones Unidas Venezuela



datos como los ejemplos y las preguntas, deben estar técnicamente elaborados y llenos de inquietudes.

[D\) SERIEDAD VS. EDUCACIÓN LÚDICA.](#)

Nos empeñamos en enseñar como si nuestros alumnos fueran enanos, pichones de genios, o adultos en miniatura. La disyuntiva es: O enseñamos lúdicamente, en juego, o se frustra la mayor parte del esfuerzo en la transmisión del mensaje educativo, por usar un medio inadecuado.

Hay que enseñar lúdicamente, en juego, mediante retos, y no mediante fatigosas tareas de estudio y memorización pasiva, bancaria almacenadora. Enseñar "en serio" es considerar al alumno un pigmeo, y convertirlo en el mañana en el "Hombre que no tuvo Infancia".

[IV. LO QUE INTENTAMOS.](#)

[NO IMPORTA EL "QUE" DEL PROBLEMA, SINO EL "COMO".](#)

No nos importa tanto el "Qué" o el problema de la escasa inteligencia que utilizamos los Humanos. El problema lo conocemos todos, y no vale la pena sentarnos a llorar a la vera del sendero. Nos interesa el "Cómo". Cómo adquirir un mejor funcionamiento y un uso más adecuado de la misma.

[LA CREÁTICA NO INVENTO NADA. LO MEJOR DE LOS MEJORES.](#)

La Creática no ha inventado nada. Simplemente lo mejor que hacían los mejores sin método y asistemáticamente en los años escolares, lo ha sistematizado y dado forma intencionalmente para poder realizar en menos tiempo y con menos gasto de energía lo que la escuela o la Universidad harían en los molestos y pesados años de formación académica.

[V. INTELIGENCIA.](#)

[LA INTELIGENCIA NO SE APRENDE NI SE ENSEÑA. ESTÁ.](#)

La Inteligencia es un complejo estructural y dinámico de Ideas, Conductas y Valores. Cualquiera de estos elementos que falle, hace que el Homo no se realice como humano.

La Inteligencia no se aprende ni se enseña. Está. Ayudar al niño a descubrir la suya es la primera tarea del educador.

[HERENCIA, MEDIO Y VOLUNTAD PERSONAL.](#)

Son tres elementos esenciales de la inteligencia: Herencia, Medio ambiente y voluntad personal. De nada vale que tengamos una herencia cromosómica perfecta si nuestro entorno o

Para mayor información escriba un e-mail a: talentohumano@cantv.net



instituto internacional de creática y estimulación integral . inc.

auspiciado por la
Asociación Naciones Unidas Venezuela



medio social, familiar y educativo no pone en funcionamiento ese capital. Es como tener una abundante cuenta corriente y no tener la chequera.

Y de nada vale tener una herencia biológica perfecta , y haber nacido en un medio que propicie su desarrollo y no tener Voluntad de ponerlos a funcionar por no tener quien lo motive para hacerlo.

TODOS SOMOS INTELIGENTES... EN POTENCIA.

Todo ser humano, no enfermo neurológico es inteligente, sumamente inteligente. Pero en potencia, en capacidad. Esta capacidad no se desarrollara si no la activamos.

Todo ser humano debe responsabilizarse de su propia capacidad de pensar, de programar conductas, y de armar su escala de valores. Pero para ello tiene que conocerlo. Esta es una de las funciones principales de la Educación.

INTELIGENCIA VS. "INTELIGENCIAS".

No hay Inteligencia, sino inteligencias. En Psicología es muy poco lo que se puede generalizar. Cada mente podríamos decir, es como una "especie" dentro del Género Homo. Cada Inteligencia debe ser respetada como potencialmente genial, con sus características individuales.

La inteligencia es el capital humano mas abundante y mejor repartido. Como en los malos gobiernos, la administración es la que falla.

VI. APRENDIZAJE.

NO ENSEÑAR, SINO PONER EN SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.

Nadie tiene derecho a enseñar, sino a colocar en situación de aprendizaje. Intentar enseñar al niño es emperezar su mente, cortar el proceso de su actividad mental. En el momento en que habla "el que sabe" el alumno deja de pensar y acepta todo por comodidad. Lo estamos anulando.

ENSEÑANZA COMO VIVENCIA."NUESTROS","NUESTRAS"

Todo aprendizaje debe ser una vivencia, no un simple traspaso de conocimientos. No tenemos derecho a traspasar a nuestros alumnos nuestras ideas, nuestros esquemas conductuales ni nuestras escalas de valores. Hay que extraerlas e-ducirlas, las suyas, haciendo lo posible que ellos "corran" los programas.

EL ARGUMENTO DE AUTORIDAD COMO OBSTRUCCIÓN.

El argumento de autoridad en los actuales momentos, no tiene apenas vigencia. Puede ser mas bien una obstrucción en el camino de la elaboración de los procesos. Por eso el maestro no

Para mayor información escriba un e-mail a: talentohumano@cantv.net



instituto internacional de creática y estimulación integral . inc.

auspiciado por la
Asociación Naciones Unidas Venezuela



debe expresar sus opiniones ante los alumnos, ya que eso sería frenar o entorpecer los trabajos de e-ducción de las funciones sinápticas del niño-alumno. No hay duda que el brote de nuevas dendritas, en los últimos experimentos, obedece a las activaciones insistentes ad intra o ad extra.

CUANDO EL HUMANO USURPA EL LUGAR DE LA MÁQUINA.

Considera la Creática que la rutina es uno de los mas comunes y perniciosos obstáculos para la educación. Cuando el humano entra en la rutina, está usurpando el papel de la máquina. Nuestra educación tradicional esta llena de rutinas que paralizan la creatividad.

EL GENIO ES UN CONCEPTO RELATIVO.

Tenemos que hacer una sociedad en la cual ser genio sea lo normal; y lo anormal sea ser torpe. Al fin el genio no es más que un concepto estadístico. Hay que hacer a todos genios, para que nadie sea genio. No existirían los genios si no existiéramos los inferiores, los torpes, los subdesarrollados (no lo subdotados) que somos.

LOS RACISTAS VERGONZANTES.

Todos tenemos un cerebro similar, millón mas, millón menos de neuronas. En medicina se hace posible el diagnóstico y la recuperación por el concepto de identidad esencial de los órganos de todos los humanos. ¿Y los cerebros no entran en esta homologación?

Crear que la naturaleza o la divinidad, nos han dado caprichosamente cerebros diferentes es creer que mas allá hay un Ser Omnipotente, pero racista. Ahora que ya el racismo ha desaparecido como teoría biológica y social aparece este Racismo Vergonzante de los Cerebros Excepcionales.

NO ESTUDIO, SINO LECTURA SIGNIFICATIVA.

Rigorosamente se recomienda al educador que no enseñe, que no opine, y al alumno que no estudie, sino que lea significativamente, eso sí, después de haber entendido y comprendido en una forma sencilla, técnicamente preparada, el tópico académico. Tanto en el campo educacional, como en el instruccional, el alumno ha de ser el agente de su propio crecimiento.

VII. LOS PRESUNTOS DÉBILES MENTALES.

CRÍTICA AL CONCEPTO DE ENFERMEDAD MENTAL.

En la más moderna Psicología Científica ya está en desuso el concepto de enfermedad mental, a no ser que haya daño cerebral. En el caso que haya dificultad de aprendizaje, lo primero que hay que despistar es la carencia nutricional grave.

Para mayor información escriba un e-mail a: talentohumano@cantv.net



**instituto internacional de creática
y estimulación integral . inc.**

auspiciado por la
Asociación Naciones Unidas Venezuela



O DAÑADOS, O DISMINUIDOS, O DEPRIVADOS.

La mayor parte de los diagnosticados como enfermos mentales, no son tales. Hay tres posibilidades:

- O son Dañados Cerebrales.
- O Disminuidos Nutricionales.

- O Deprivados sociales. Estos son los que mas abundan, y sus síntomas son comunes a los otros dos, tanto que en las pruebas psicológicas dan los mismos resultados que los dañados cerebrales. Por eso es que los diagnósticos tienden a ser equívocos.

Tanto los disminuidos nutricionales como los deprivados sociales (Familiares, culturales o ambientales) en el momento en que son colocados de nuevo en situación normal, se tornan plenamente normales.

LA ACTIVACIÓN PERTINENTE.

La Creática propicia la Activación Pertinente (NO la activación precoz, anticipada o temprana) sino la que le corresponde. Pero ésta debe realizarse no sólo en la etapa embrio-fetal, sino en todas las etapas de la educación, Primaria, y Secundaria. Una vez que el Sistema Nervioso Central, esta suficientemente maduro por la mielinización, no hay razón para que un niño no aprenda cualquier tópico científico si se le presenta un lenguaje adecuado con un modelo pertinente y con una motivación lúdica suficiente.

CREÁTICA = VIVENCIA.

ES DIFÍCIL SABER LO QUE ES LA CREÁTICA
ANTES DE EXPERIMENTARLA,
PORQUE, ANTE TODO, ES UNA VIVENCIA.

VIII. FORMAS DE LA CREÁTICA.

PROGRAMAS Y TALLERES

EXTRACTO. EXISTENCIA EN CD (Disco Compacto)

1. **PRENATAL.** Para “familias embarazadas”. Usamos este término porque quien está embarazada no es solo la mujer, sino toda la familia, que ha de continuar cuidando y educando al bebé. Relación pormenorizada de la evolución psicológica y educación de la

Para mayor información escriba un e-mail a: talentohumano@cantv.net



instituto internacional de creática y estimulación integral . inc.

auspiciado por la
Asociación Naciones Unidas Venezuela



inteligencia en el embrión y el feto hasta el alumbramiento. Responsabilidad de cada uno de los miembros de la familia ayudando a la mamá en la gestación y espera gozosa del nuevo miembro de la familia. Desarrollo de la Inteligencia Fetal. CD disponible.

2. **NEONATAL I.** De los Cero hasta los Nueve meses. Activación de la Inteligencia en el bebé durante los nueve primeros meses de vida extrauterina. Importancia de la psicomotricidad como primer índice de inteligencia. Vida afectiva. Importancia de las improntas del medio familiar y del entorno en la conformación de su personalidad. Función de los troquelados en estos primeros meses de vida. Las semillas que se plantan en estos meses serán las pautas para toda la vida. CD en reimpresión
3. **NEONATAL 2.** Continúa la evolución en el mismo sentido de la etapa anterior. CD en reimpresión.
4. **MATERNAL.** Desde los dos a los tres años y medio. Hasta el final de esta etapa llega la conformación básica del temperamento, cimiento de la personalidad, y empieza a formarse el carácter, o personalidad propiamente dicha. CD disponible.
5. **PÁRVULOS.** De los tres y medio hasta los cinco años. Empieza la formación del carácter. Si se siguen los Manuales, se encontrará que el bebé es capaz de realizar ejercicios que hasta ahora estaban reservados para edades más avanzadas. Nadie puede poner tope para lo que el niño a esta edad puede conseguir. Estará limitada su motricidad, por la maduración orgánica de músculos y esqueleto, pero nadie puede determinar hasta donde, desde el punto de vista psicológico, el niño puede llegar. CD disponible
6. **PREPARATORIO.** Desde los cinco hasta los seis y medio años. Preparación para el ingreso a la Educación formal. Robustecimiento de la personalidad y el carácter para que no se deje absorber por la masa escolar y el criterio inconsciente de autoridad anuladora. El momento es de suma trascendencia, ya que el choque con la escolaridad masificada puede anular los adelantos conseguidos en la familia y en el preescolar. CD disponible.
7. **PRIMARIA 1-2-3.** Primer, Segundo y Tercer grado, para suplir en la casa lo que el colegio con muy escasas excepciones, no le puede dar, como son las Conductas y los Valores. Continuando con éste y con los siguientes programas, se pueden activar todas las capacidades del niño y del adolescente. No son libros de texto que haya que aprender ni practicar de un modo exhaustivo. Lo importante es ACTIVAR, ACTIVAR Y ACTIVAR. En ellos, la familia no debe enseñar nada, ni opinar siquiera, sino proponer los problemas y comentar con el niño sus progresos, alabando sus aciertos. Se trata de convertir sus capacidades innatas en Destrezas o Habilidades. Para ello se toman todos y cada uno de los Procesos, y por medio de ejemplos, se van activando para convencer al niño y al adolescente de que saben, de que pueden, de que son capaces, de que son inteligentes. CD disponible.
8. **PRIMARIA 4-5-6.** Cuarto, Quinto y Sexto Grado. CD disponible.
9. **SECUNDARIA 1.** Séptimo, Octavo y Noveno Grado. CD disponible.
10. **UNIVERSITARIO I.** Introducción al Pensamiento Abstracto, imprescindible en los estudios de Educación Superior. CD disponible
11. **UNIVERSITARIO II.** Pensamiento Abstracto. CD disponible.

Para mayor información escriba un e-mail a: talentohumano@cantv.net



**instituto internacional de creática
y estimulación integral . inc.**

auspiciado por la
Asociación Naciones Unidas Venezuela



12. **UNIVERSITARIO III.** Pensamiento Profundo. Vida Familiar y Social. CD disponible.
13. **AUTODIAFIANO.** Adolescentes. Defensa caracterológica contra las aberraciones de la droga y otras desviaciones a las que la juventud está expuesta. Contrapeso a las incitaciones del medio circundante. Libro y CD en reimpresión
14. **FILOSOFÍA DE LO COTIDIANO.** Interpretación a los problemas de tipo existencial y conformación de respuestas personales a situaciones que precisan de tomas de decisiones. CD en reimpresión
15. **PAREJA – CONVIVENCIA.** Problemática de convivencia entre esposos, amigos, hermanos, etc. Libro, CD en reimpresión
16. **AUTOTERAPIA.** Modo de enfocar y solucionar los problemas no clínicos de angustia, ansiedad, depresión, etc. CD en reimpresión.
17. **HOGAR, DIFÍCIL HOGAR.** Problemas de la familia. Situaciones de conflicto y soluciones en dinámica de grupo. CD en reimpresión.
18. **CREÁTICA LABORAL.** Descubrimiento, por sentido común, de la dinámica laboral en una forma clara y sencilla. Libro y CD en reimpresión.
19. **CREÁTICA MANDOS MEDIOS.** Id. Para Supervisores y Gerentes Medios. CD en reimpresión
20. **ADULTOS.** Desarrollo de la Inteligencia en personas adultas y de la Tercera Edad. CD.
21. **EDUCADORES.** Talleres básicos de iniciación en el nuevo Modelo, para maestros y profesores. CD disponible
22. **EDUCAR PARA EDUCAR.** Subtítulo: CADA SEMANA UNA HORA PARA MI HIJO. Para niños que presentan Bajo Rendimiento Escolar. Desarrollo de la Inteligencia en el Hogar. Suplencias para los padres cuyos hijos asistan a colegios y escuelas que no incluyen en sus pensa las Conductas y los Valores. Cómo educar en casa sin instruir. CD disponible

[SEMILLAS DE SALVACIÓN.](#)

Estamos conscientes de que esta labor no es de alcance inmediato. Pero queremos ir plantando bosques en cada idiosincrasia nacional, para que las semillas de estos árboles se dispersen y den frutos en los mas apartados confines. Creemos que ésta puede ser una semilla de salvación para el mundo.

Estamos ante una revolución, necesaria, pacífica e incruenta, pero verdadera revolución. Limpiemos esta palabra convirtiéndola en evolución rápida. Que por nuestro medio, las generaciones venideras encuentren el norte y se encaminen hacia el punto Omega. Este será nuestro mayor premio y nuestra mayor gloria.

GRACIAS.

Para mayor información escriba un e-mail a: talentohumano@cantv.net



**instituto internacional de creática
y estimulación integral . inc.**
auspiciado por la
Asociación Naciones Unidas Venezuela



=====

**¿COMO ADQUIRIR NUESTROS PROGRAMAS?
El costo de cada programa es de 22 \$USA**

Antes de realizar el depósito bancario consulte la existencia de los programas por correo electrónico.

¿Cuál es la forma de pago?

**1) Transferencias bancaria a través de:
Chase Manhattan Bank. Cuenta: 001-1909868, Aba: 021000021.
Swift; Chasos 33.
Banco destino: Banesco Banco Universal (VENEZUELA)
Beneficiario: Instituto de Creática y Estimulación Integral
Cuenta beneficiario: 0134-0015-64-0153057524**

**2) Transferencias mediante Western Union a nombre de:
Carlos Alberto Oñates Núñez
Cedula de Identidad Nro. 7.554.066
Dirección: Urb. Parque Valencia, calle 77-A, sector 7-A, Nro. 78-C-118, Valencia. Edo.
Carabobo, Venezuela.
Teléfono: 0241-834.25.40 0416-44.55.99.5**

¿Luego que hago?

Luego de realizar la transferencia o el depósito bancario, debes escribirnos un correo electrónico con la siguiente información:

Nombres y Apellidos, Dirección de envío del programa, Fecha y número del depósito o transferencia bancaria, Previa verificación del depósito, procederemos al envío por correo electrónico del o los programas seleccionados.

NOTA: SI DESEA EL ENVÍO FÍSICO DEL O LOS PROGRAMAS EN CD ROOM DEBE CONSULTAR POR CORREO ELECTRÓNICO EL MONTO DEL ENVÍO.

EL FLETE POR CONCEPTO DEL ENVÍO ES POR CUENTA DEL DESTINATARIO.

Para mayor información escriba un e-mail a: talentohumano@cantv.net